

SÉJOUR

à la Fontaine de l'Ours

Du 23 juillet au 26 juillet 2024

Enfants/adolescents de 10 à 17 ans neuroatypiques (ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme sans déficience intellectuelle, anciennement appelé asperger) et neurotypiques dans le principe d'une inclusion inversée.



**Hébergement : « La fontaine de l'ours »,
33 Rte du pied des Auberts,
04140 Auzet**

Tél. 04 92 35 28 22

Organisateur : Association L'Extraordinaire Esteban



Table des matières

1. Projet éducatif de L'Extraordinaire Esteban.....	3
2. Descriptif du séjour.....	3
3. Connaissance du public accueilli	4
3.1 Le public pré-adolescents /adolescents.....	4
3.2 Le public adolescents avec TSA.....	5
- Signes et caractéristiques que peut présenter un adolescent	5
- Signes et caractéristiques en lien avec de possibles sensibilités sensorielles.....	6
4. Objectifs pédagogiques du séjour	7
5. Fonctionnement du séjour	7
5.1 Moyens mis en œuvre.....	7
- Les moyens humains.....	7
- Les moyens matériels	7
- Les moyens financiers.....	8
5.2 Vie quotidienne	8
- La journée type	9
- Organisation de la première journée.....	9
- Planning prévisionnel de la semaine	10
5.3 Rôle de l'équipe d'animation	11
- La Directrice :	11
- Les animateurs :.....	11
6. Évaluation du séjour	11
6.1 Évaluation des jeunes.....	12
6.2 Évaluation global du séjour.....	12
7. Numéros utiles.....	13

1. Projet éducatif de L'Extraordinaire Esteban

Le projet pédagogique de la structure « Le Jardin des Possibles » s'appuie sur les objectifs éducatifs de l'association L'extraordinaire Esteban, organisatrice de l'accueil.

Celle-ci œuvre dans le but de :

- **Défendre et promouvoir le droit des enfants ayant un TSA sans déficience intellectuelle, à être accueillis et accompagnés dans des lieux adaptés à leurs particularités.**
- **Proposer des temps de loisirs différenciables mais complémentaires de l'école et/ou des organismes sanitaires, médico-sociaux et sociaux de prise en charge, au sein du parcours de vie, afin de favoriser le plein épanouissement de l'enfant et de l'adolescent**
- **Soutenir et accompagner la parentalité en permettant aux familles d'avoir des conseils, des moments de répit et de partage avec les autres familles.**
- **Lutter contre les discriminations et le harcèlement, en mutualisant et en partageant les connaissances et les compétences dans le domaine des Troubles du Spectre de l'Autisme.**
- **Permettre aux enfants/adolescents de 10 à 17 ans de partager des moments de loisirs dans le respect des particularités liées au TSA dans le principe de l'inclusion inversée.**
- **Favoriser l'inclusion en milieu ordinaire petit à petit.**

2. Descriptif du séjour

Nous serons accueillis, pour ce séjour, par le centre d'accueil « La fontaine de l'ours » situé au 33 Rte du pied des Auberts, 04140 Auzet, à 30 km au nord de Digne-les-bains et à 26 km au sud du lac de Serre-Ponçon. Tel : 04 92 35 28 22.

Le séjour se déroulera sur 4 jours et 3 nuits du mardi 23 juillet au vendredi 26 juillet 2024, pour un groupe de 7 jeunes, de 10 à 17 ans.

L'hébergement en structure, est en gestion libre.

Le bâtiment, « La Gélinothe » est un gîte d'étape de 15 couchages situé à 50 mètres de la « Grande Maison », bâtiment principal, avec une grande salle à manger/cuisine au RDC et trois chambres avec douche et WC au premier étage.

Les trajets se feront en minibus.

L'équipe d'encadrement sera constituée de 2 personnes.

La directrice Patricia Navarro, diplômée du BPJEPS LTP.

Une animatrice Fabienne Monté, titulaire du BAFA approfondissement « handicap mental ».

Les activités dominantes de ce séjour seront la découverte de la nature, la musicothérapie et l'éveil sensoriel.

Ce projet pédagogique est réalisé en lien avec le projet éducatif de l'Extraordinaire Esteban, organisateur du séjour, association dont un des objectifs est de défendre et promouvoir le droit des enfants ayant un TSA sans déficience intellectuelle, à être accueillis et accompagnés dans des lieux adaptés à leurs particularités et de leur permettre de partager des moments de loisirs dans le respect des particularités liées au TSA dans le principe de l'inclusion inversée.

3. Connaissance du public accueilli

L'accueil rassemble un public d'enfants/adolescents de 10 à 17 ans neuroatypiques (ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme sans déficience intellectuelle, anciennement appelé asperger) et neurotypiques dans le principe d'une inclusion inversée.

Transitions biologiques	Corps en transformation, corps en sexuation : développement complet des caractères sexuels (primaires et secondaires) acquisition de la taille définitive Acquisition de la fonction de reproduction et de la fertilité
Transitions cognitives	Penser, planifier, décider, contrôler, inhiber, faire preuve d'empathie
Transitions psychiques	Consolidation identitaire et quête d'autonomie Processus de séparation-individualisation : faire le deuil des relations infantiles pour se construire en tant qu'être singulier en développement.
Transitions sociales	Le jeune fait de gros efforts pour être en conformité avec les autres, pour faire bonne figure, être reconnu, être accepté et se sentir en sécurité : en étant comme les autres, je sais qui je suis !

3.1 *Le public pré-adolescents /adolescents*

L'adolescence est une période particulière au cours de laquelle l'équilibre établi est bouleversé. C'est une rupture, parfois douloureuse avec le monde de l'enfance, une période de transition où l'individu n'est plus un enfant mais pas encore un adulte.

Retenons les 4 principales transitions et les 3 besoins primordiaux :

Besoin d'affiliation	Besoin d'appartenance	Besoin de reconnaissance
Besoin d'autonomie	Besoin de se sentir à l'origine de ses actions	Besoin de partager avec les autres
Besoin du sentiment de compétence	Besoin d'exploration et de défi	Besoin de confirmation d'efficacité et d'encouragement

Les besoins d'attachements ne disparaissent pas mais ils sont progressivement transférés sur les pairs et sur le petit ami.

A côté de cela on se rend compte que la culture adolescente fournit des codes d'identification aux adolescents.

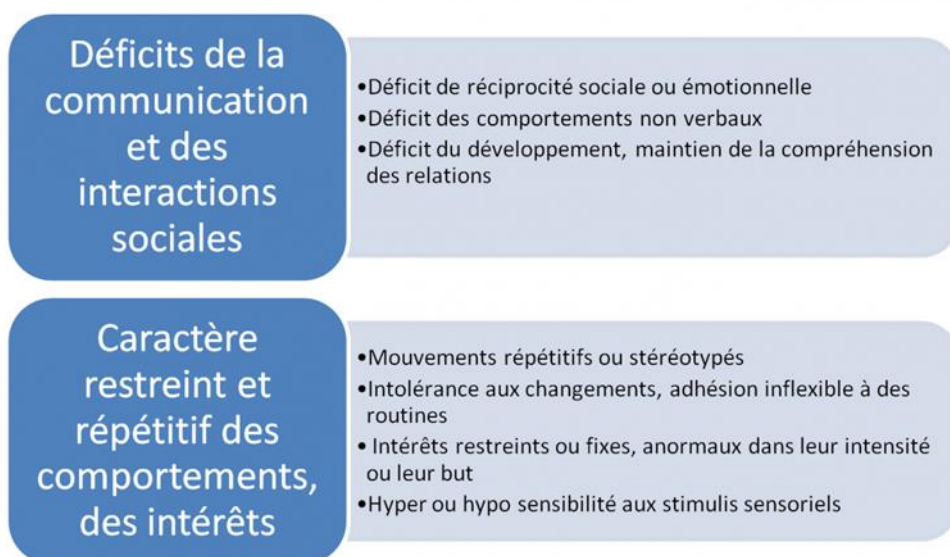
L'adolescence est de plus en plus socio-culturelle. L'enfant devient adolescent avant d'être pubère.

Par peur d'être exclu, l'ado se soumet aveuglément à la morale du groupe, jusqu'à en perdre son identité. La soumission au chef/leader sécurise, déculpabilise et lève les inhibitions. L'ado adopte des comportements qu'il n'aurait jamais fait tout seul.

3.2 Le public adolescents avec TSA

A toutes les caractéristiques décrites ci-dessus, nous pouvons en ajouter certaines inhérentes au public avec TSA.

Pour définir le TSA, on parle de « dyade autistique » :



Une des formes particulière des troubles autistiques, les **TSA sans déficience intellectuelle** - anciennement regroupés sous le terme d'« autisme de haut niveau » et/ou asperger - désignent des personnes présentant les difficultés de la dyade mais sans retard mental, et donc avec une intelligence dans la norme et parfois, comme pour le reste de la population générale, au-dessus de la norme.

- **Signes et caractéristiques que peut présenter un adolescent**

Les adolescents présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ont généralement des difficultés lorsqu'ils doivent communiquer de manière verbale ou non verbale en contexte social.

Leurs difficultés à interpréter et comprendre les différents codes sociaux (expressions faciales, langage corporel, changement de ton de voix. etc.) et à comprendre l'humour ainsi que le sarcasme leur fait souvent cumuler les bourdes sociales.

Aussi, parce qu'ils ont de la difficulté à communiquer leurs pensées et à exprimer ce qu'ils ressentent, certains adolescents peuvent parfois ne sembler n'éprouver aucune émotion et ne pas se soucier des autres ou être impolis.

Un adolescent se situant sur le continuum autistique pourrait également avoir de la difficulté à participer à certains sports ou à travailler avec ses camarades, si ces derniers sont en groupe. Leur participation aux activités de groupe se déroule généralement en parallèle avec leurs camarades de classe plutôt que de s'engager directement dans une activité avec eux. Malheureusement, ces comportements et caractéristiques ont souvent pour tristes conséquences qu'ils sont exclus par leurs pairs ou qu'ils s'isolent eux-mêmes.

Il peut aussi avoir de la difficulté à initier ou entretenir une conversation, parler toujours de soi et/ou trouver difficile de répondre à des questions sur soi-même, parler beaucoup d'un sujet favori, mais trouver difficile de parler de sujets variés, prendre ce qui est dit trop à la lettre (ce qui manque de nuances, l'humour, l'ironie, le sarcasme et), avoir un ton inhabituel ou utiliser un langage inhabituel - par exemple, elle peut parler d'une voix monotone ou avec un accent, avoir un très bon vocabulaire et parler d'une manière formelle, trouver difficile de suivre une démarche avec plus d'une ou deux étapes, avoir du mal à comprendre les règles sociales de l'amitié, avoir de la difficulté à ajuster son comportement dans différentes situations sociales.

De plus lorsqu'une personne présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) se sent en danger ou anxieuse, elle peut se rabattre sur des rituels ou des routines qui lui procureront un certain réconfort. Pour l'adolescent, ces comportements pourraient être plus fort en intensité. De plus, la source de l'inconfort pourrait ne pas sembler évidente de l'extérieur. De nombreux éléments déclencheurs pousseraient l'adolescent à se replier sur lui-même et à se réfugier dans le confort que lui procurent ses comportements et ses intérêts spécifiques. Pour certains adolescents, un temps de pause où il pourra se recentrer sur lui-même sera bénéfique.

- **Signes et caractéristiques en lien avec de possibles sensibilités sensorielles**

- Être inhabituellement sensible et se mettre en colère facilement.
- Être sensible aux diverses expériences sensorielles. Par exemple, il pourrait être facilement perturbé par certains sons, préférer porter certains vêtements parce qu'ils lui sont plus confortables ou ne manger que des aliments avec une certaine texture.
- Rechercher une stimulation sensorielle. Par exemple, il pourrait aimer les pressions profondes, aimer le contact d'objets vibrants comme la machine à laver ou bouger ses doigts sur le côté de ses yeux pour regarder la lumière scintiller.

L'adolescent présentant un trouble du spectre autistique (TSA) peut également vivre d'autres difficultés. Ceux-ci pourraient inclure :

- **Être anxieux ou se sentir dépassés.** Par exemple, le fait de se retrouver dans un nouveau lieu ou encore de devoir faire face à certaines situations sociales pourrait l'angoisser.
- **Être dépressif.** Les enfants plus âgés et les adolescents **qui ont conscience de leurs différences** sont également conscients que les autres les perçoivent différemment ou les trouvent étranges. De plus, ce sentiment de se sentir différent peut être intensifié par les nombreux changements hormonaux qui viennent avec la puberté. Les pleurs, l'irritabilité et les sautes d'humeur qui ne semblent pas avoir de déclencheurs évidents sont souvent remarqués. Les adolescents du spectre de l'autisme (TSA) **peuvent se sentir socialement isolés même s'ils veulent avoir des amis.** Sans interventions efficaces pour les aider à apprendre à interagir avec les autres, ces derniers ont plus de risque de développer une dépression, rapporte WebMD.

- **Présenter certains troubles de l'alimentation** comme l'anorexie, la boulimie, l'hyperphagie, etc. Les difficultés alimentaires sont fréquentes chez les personnes autistes. Certaines d'entre elles ont des goûts alimentaires très sélectifs ou sont particulièrement sensibles aux textures, à l'apparence, à l'odeur et même aux bruits des aliments.
- **Avoir des difficultés à s'organiser.** La capacité d'organiser, de séquencer et de prioriser nous aide à planifier les activités quotidiennes et à gérer efficacement notre temps. Cependant, certaines personnes sur le spectre de l'autisme (TSA) peuvent trouver l'organisation, le séquençage et la hiérarchisation difficile.

4. Objectifs pédagogiques du séjour

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
Favoriser la connexion à la nature	Découvrir de nouvelles sensations. Encourager les participants à développer un intérêt plus profond de la nature.
Développer la socialisation	Partager des moments agréables avec des jeunes neurotypiques et neuroatypiques Apprendre et s'enrichir des différences de chacun.
Favoriser la participation des enfants dans les moments de vie quotidienne	Faire un tableau d'organisation des tâches Prendre conscience de la nécessité des tâches ménagères (respect du matériel, des locaux...) Créer des binômes

5. Fonctionnement du séjour

5.1 Moyens mis en œuvre

- Les moyens humains

L'équipe d'animation de ce séjour est composée de la directrice Patricia Navarro, titulaire du BPJEPS LTP et d'une animatrice, Fabienne Monté, titulaire du BAFA, approfondissement "handicap mental".

A cela s'ajoutera deux intervenants qualifiés pour les activités musicothérapie et éveil sensoriel "bain de forêt".

- Les moyens matériels

Hébergement : L'hébergement en structure est agréé par L'Education Nationale, la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations, la Protection Maternelle et

Infantile, le label tourisme et handicap pour les handicaps moteur et psychique, le Label CED : Citoyenneté- Environnement et Développement durable décerné par la Ligue de l'enseignement et le Label ESUS (Entreprise Solidaire d'Utilité Sociale).

Le bâtiment, « La Gélinothe » est un gîte d'étape de 15 couchages situé à 50 mètres de la « Grande Maison », bâtiment principal, avec une grande salle à manger/cuisine au RDC et trois chambres avec douche et WC au premier étage.

Transport : Un minibus de 9 places, gracieusement prêté par la Mairie des Mées.

Pour les activités : Echasses, jumelles, jeux de société, cartes, papier, feutres...

Sécurité/hygiène : Trousses à pharmacie, récipients pour la réglementation alimentaire, glacière, jerrican d'eau.

- Les moyens financiers

Budget prévisionnel pour 7 participants

Activités et autres frais	Charges		Produits
Hébergement + Adhésion + taxe séjour	770 + 26 + 6 = 802	Participation famille	80*7 = 560
Carburant	20	Fonds récoltés (vide grenier, loterie, ...)	
Activité	187+250+132+275 = 844	Subvention régionale	
Alimentation	350	Subvention départementale	
		DONS	1456
Total	2016		2016

5.2 Vie quotidienne

La préparation de l'organisation du séjour repose sur la participation de tous les participants.

Avant le départ, des règles de vie sont élaborées en collaboration avec l'ensemble des participants, favorisant ainsi une compréhension commune et le respect des besoins de chacun.

Un tableau d'organisation des tâches est créé, permettant aux enfants de choisir leurs responsabilités et des binômes de tâches sont formés, promouvant la collaboration entre tous les participants.

Nous aurons en charge les repas, les préparant en fonction des menus préalablement conçus en collaboration avec les jeunes, afin de respecter leurs préférences alimentaires spécifiques et de garantir un équilibre nutritionnel optimal.

Les encadrants se chargent des courses en amont, garantissant la disponibilité des produits nécessaires.

L'entretien du matériel et des lieux mis à disposition sera assuré par nos soins.

Les protocoles sanitaires et d'hygiène devront être scrupuleusement respectés conformément à la réglementation en vigueur dans les accueils de mineurs.

Les animateurs seront les garants de la sécurité sanitaire du public encadré.

Un animateur titulaire de l'AFPS ou du PSC1 aura en charge le suivi médical des jeunes et la tenue du registre d'infirmier (soins et médicaments).

Important : si votre enfant a des médicaments à prendre lors du séjour, ils devront être remis à l'animateur en question avec une ordonnance à jour du médecin. Sans cela nous serons dans l'impossibilité de lui donner ses médicaments.

- La journée type

Matin	8h00-9h50	Réveil/Petit déjeuner/Vaisselle/Rangement Préparation pour l'activité
	10h00-12h00	Activité
Midi	12h00-14h00	Repas / Vaisselle/Rangement Temps calme
Après-midi	14h00-16h30	Activité
	16h30-17h00	Goûter
	17h00-18h00	Temps libre
	18h00-19h15	Douche/ Rangement/Préparation du repas
Soir	19h15-20h00	Repas/Vaisselle/Rangement
	20h00-22h00	Veillée
	22h30	Coucher

- Organisation de la première journée

9h00 Accueil des jeunes et Vérification des valises

9h15 Départ en minibus pour "La fontaine de l'ours" à Auzet

10h30 Arrivée à "La fontaine de l'ours" à Auzet

10h45 Visite des lieux / repérage / installation

11h30 Règles de vie et organisation des tâches

12h00 Pique-nique (prévu par les parents) au bord de la rivière de la Grave/Temps libre

14h00- 16h00 Atelier découverte de la nature

16h00-17h00 Goûter / Temps libre

17h00 Rangement des affaires/Temps libre

18h00 Douches/Préparation du repas

19h15-20h15 Repas/vaisselle/rangement

20h30-22h00 Veillée astronomie

22h00 Petite toilette

22h30 Coucher

- **Planning prévisionnel de la semaine**

	Mardi 23 juillet	Mercredi 24 juillet	Jeudi 25 juillet	Vendredi 26 juillet
Matin	Voir détails Organisation de la 1 ^{ère} journée	Réveil échelonné / Petit déjeuner / toilette Activité libre	Réveil échelonné / Petit déjeuner / toilette Activité libre	Rangement et nettoyage des locaux d'hébergement / Création du groupe réseau social
Repas Midi	Pique-nique bord de rivière (fourni par les parents)	Repas au gîte	Repas au gîte	Pique-nique en forêt
Après-midi	Voir détails Organisation de la 1 ^{ère} journée	Atelier éveil sensoriel Goûter / Temps libre	Atelier musicothérapie Goûter / Temps libre	Activité libre Départ pour le retour (17h)
Repas soir	Repas au gîte	Repas au gîte	Repas au gîte	Arrivée prévue 18h
Veillées	Veillée astronomie	Veillée jeux	Veillée conte ou cinéma	

5.3 Rôle de l'équipe d'animation

L'équipe d'animation travaille en commun pour le bien-être de tous.

- **La Directrice :**

- Un rôle pédagogique auprès de son équipe : elle fédère son équipe d'animateurs, la forme si nécessaire, l'accompagne, la motive.
- Elle est à l'écoute et sait se rendre disponible.
- Elle est garante des valeurs du projet éducatif et de la mise en œuvre du projet pédagogique.
- Elle fait appliquer la législation et les règles de sécurité.
- Elle associe les partenaires et est en charge des relations avec ceux-ci.
- Elle est le gestionnaire administratif du séjour.
- Elle est garante du bon déroulement du séjour, sait s'adapter à toutes les situations et gère les imprévus et les problèmes éventuels.
- Elle sera le lien avec les familles lors du séjour et donnera des nouvelles tous les jours par l'intermédiaire de Facebook.

- **Les animateurs :**

Pendant le séjour, en l'absence des parents, l'animateur est le référent des jeunes.

- Il écoute, guide, conseille et accompagne le jeune.
- Il fait vivre ses activités et sait s'adapter aux situations et aux individus.
- Il est le garant de la sécurité physique, morale et affective des jeunes.
- Il connaît la réglementation en vigueur et les différentes règles de sécurité en rapport avec les activités.
- Il gère la vie quotidienne.
- Il facilite la cohésion au sein du groupe.
- Il instaure un cadre et régule les conflits.
- Il sait se remettre en question et évaluer son travail.
- Il respecte son public et ses collègues.
- Il travaille en équipe et prend en compte l'avis des autres.
- Il fait part à la directrice des difficultés rencontrées ou des points positifs de la journée (réunion)

6. Évaluation du séjour

L'évaluation est le moyen qui permet à chacun des acteurs de la vie du séjour de se positionner par rapport aux objectifs énoncés dans le projet, de faire part de ses ressentis et de ses attentes. A partir de là il sera possible de remédier aux problèmes rencontrés, d'améliorer certains points évoqués ou de conforter certaines décisions.

Pour cela des bilans de fin de journée seront organisés avec les jeunes, et une réunion d'équipe aura lieu chaque soir après le coucher des jeunes.

6.1 Évaluation des jeunes

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Critères	Indicateurs
Favoriser la connexion à la nature	Découvrir de nouvelles sensations. Encourager les participants à développer un intérêt plus profond de la nature.	Ressentir des émotions en étant immergé dans la nature. Niveau d'appréciation de la nature	Les jeunes expriment-ils des émotions lorsqu'ils sont en pleine nature ? Veulent-ils s'y intéresser davantage ?
Développer la socialisation	Partager des moments agréables avec des jeunes neurotypiques et neuroatypiques Apprendre et s'enrichir des différences de chacun.	Création de liens et de complicité. Le plaisir de participer à un séjour commun. Création du nouveau réseau social.	Les jeunes ont-ils tissé des liens ? Les jeunes ont-ils apprécié de passer un séjour ensemble ? Les jeunes vont-ils rester en relations après le séjour ?
Favoriser la participation des enfants dans les moments de vie quotidienne	Faire un tableau d'organisation des tâches Prendre conscience de la nécessité des tâches ménagères (respect du matériel, des locaux...) Créer des binômes	Accepter de participer aux tâches de la vie quotidienne. Prendre en compte le tableau d'organisation des tâches. Prendre du plaisir à faire ensemble	Les jeunes ont-ils été en capacité de se servir du tableau en autonomie ? Ont-ils compris pourquoi ils devaient les faire ? Ont-ils aimé le faire en binômes ?

6.2 Évaluation global du séjour

Elle se fera lors de la dernière soirée en présence des jeunes et des animateurs.

7. Numéros utiles

- SDJES : 04.92.30.37.00
- Service vétérinaire : 04.92.30.37.47
- Conseillère d'éducation populaire et de jeunesse (SDJES):
Sandrine Pierrini: 06.35.34.27.67
- Service départemental d'Incendies
et de secours des Alpes-de-Haute-Provence : 04.92.30.89.00
- Service Interministériel de
défense et de la protection civile : 04.92.36.72.17
- Gendarmerie : 17
- Samu: 15
- Pompiers: 18
- Numéro d'urgence européen: 112
- Allô enfance maltraitée: 119
- Hôpital de Digne-les-Bains : 04.92.30.15.15
- Maison médicale à Seyne (04140) : 04.92.35.00.25
- Pharmacie à Seyne (04140) : 04.92.35.00.20
- Centre antipoison de Marseille: 04.91.75.25.25
- Patricia Navarro Directrice du séjour: 06.03.39.35.37